

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Муслимовская гимназия»  
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Муртазина Л.Г.

Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

УР



Миннегалимова Л.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Мирзаянов А.Ф.

Приказ №153 от «31» августа  
2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

для 1-4 классов

Составитель:  
Галимарданова З.Д  
учитель начальных классов  
МБОУ «Муслимовская гимназия»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» на уровне начального общего образования составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность функциональной грамотности учащихся, в данном случае читательской грамотности. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

### **Цель курса:**

формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

### **Задачи:**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).
- освоение приёмов и техник скорочтения.
- развитие памяти и внимания.
- улучшение понимания прочитанной информации.
- развитие навыков логического мышления.
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста).
- развитие речи.

**Актуальность программы** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения

должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

**Место предмета:** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами русского языка, литературы, окружающего мира, математики. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, дидактический театр и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа включает три основных **направления:**

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

### Содержание курса

Содержание курса «Грамотный читатель» отобрано с учетом возрастных и психологических особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Главной задачей занятий является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти
11. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

**Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### **Работа со скороговорками.**

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

### **Виды упражнений со слоговыми таблицами:**

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **«Марсианские» стихотворения.**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно.

Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **Работа с текстом на время.**

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Упражнения на развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульце». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

### **Упражнения на развитие зрительной памяти.**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Упражнение «Корректирующая проба».**

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут. Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

### **Упражнение на развитие слуховой памяти**

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **Синхронизация обоих полушарий.**

На каждом занятии заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения; нейрогимнастические упражнения.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

**Познавательные УУД:** *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

**Коммуникативные УУД:** *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Освоение учащимися программы - «Грамотный читатель» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

## Тематическое планирование

**1 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

Наименование разделов и тем	Колич. академических часов	Электронные учебно-методические материалы
Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества скорочтения. Пять врагов быстрого чтения.	1	<b>Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения</b> <a href="#">Угол зрения и чтение</a> <a href="#">Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры</a> <a href="#">Упражнение на расширение угла зрения</a> <a href="#">Таблицы Шульте</a> <a href="#">Угол зрения и предустановка</a>
Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.	2	
Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками	2	
Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня	2	
Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	2	
Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	
Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	2	
Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	2	
Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	2	
Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.	2	
Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	1	<b>Компьютерные эксперименты на восприятие текста</b> <a href="#">Вращающиеся буквы</a> <a href="#">Разорви текст на полоски и попробуй прочитать</a> <a href="#">Перемешанные буквы</a> <a href="#">Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте</a> <a href="#">Попробуйте читать без некоторых букв</a> <a href="#">Чтение короткими порциями (моргающий текст)</a> <a href="#">Деконцентрация и чтение</a>
Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	2	
Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	2	
Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.	2	
Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	1	
Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	
Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	2	
Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	1	
Занимательные кроссворды. Ребусы.	1	
Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	1	
<b>Итого</b>	<b>33</b>	

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Наименование разделов и тем	Колич. академических часов	Электронные учебно-методические материалы
Вводное занятие.	1	<b>Чтение и ритм</b>
Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	1	<a href="#">Чтение под метроном</a>
Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.	1	<a href="#">Чтение под метроном</a>
Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».	1	
Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	1	<b>Другие компьютерные</b>
Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.	1	<b>тренинги на освоение навыка</b>
Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».	2	<b>скорочтения:</b>
Разгадываем ребусы. Загадки. Шарлады из слов.	2	<a href="#">Чтение пристрелкой</a>
Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».	2	<a href="#">Чтение без коротких слов</a>
Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.	1	<a href="#">Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение</a>
Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	1	<a href="#">Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв</a>
Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	1	<a href="#">Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)</a>
Работа с разными текстами, используя оперативную память.	1	<a href="#">Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)</a>
Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	1	
Текст. Осмысливание. Опорные слова.	1	
Текст. Использование «Таблицы Шульте».	2	<b>Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения</b>
Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.	1	<a href="#">Угол зрения и чтение</a>
Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.	1	<a href="#">Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры</a>
Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.	1	
Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.	2	
Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4x4.	2	
Решаем анаграммы.	1	
Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	1	
Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	1	
Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	
Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»	1	<a href="#">Упражнение на расширение угла зрения</a>
Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».	1	<a href="#">Таблицы Шульте</a>
Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**3 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Наименование разделов и тем	Колич. академических часов	Электронные учебно-методические материалы
Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения
В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	2	
К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.	2	
Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.	2	
К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.	2	
Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	2	
В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	2	
Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3.	2	
Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.	2	
Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	1	
Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.	2	
В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	2	
Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.	2	
Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1	
На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».	2	
В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».	1	
Упражнение «Корректурная проба». Большие и малые числа. Скороговорки.	1	
Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.	1	
В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.	1	Вращающиеся буквы Разорви текст на полоски и попробуй прочитать Перемешанные буквы Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте Попробуйте читать без некоторых букв Чтение короткими порциями (моргающий текст) Деконцентрация и чтение
К словам – родственникам. Почему их так называли? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».	1	
Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.	1	
Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	



4 класс (34 часа, 1 часа в неделю)

Наименование разделов и тем	Колич. академических часов	Электронные учебно-методические материалы	
Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	1	Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения <a href="#">Угол зрения и чтение</a> <a href="#">Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры</a> <a href="#">Упражнение на расширение угла зрения</a> <a href="#">Таблицы Шульте</a> <a href="#">Угол зрения и предустановка</a>	
Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	1		
Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.	1		
Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	1		
Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	1		
Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	1		
Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.	1		
Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.	1		
Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1		
Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	1		Компьютерные эксперименты на восприятие текста <a href="#">Вращающиеся буквы</a> <a href="#">Разорви текст на полоски и попробуй прочитать</a> <a href="#">Перемешанные буквы</a> <a href="#">Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте</a> <a href="#">Попробуйте читать без некоторых букв</a> <a href="#">Чтение короткими порциями (моргающий текст)</a> <a href="#">Деконцентрация и чтение</a>
Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.	1		
Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?	1		
Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма..	1		
Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками.	1		
Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит».	1		
Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».	2		
Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.	1		
Закрепление полученных приемов чтения.	1	Чтение и ритм <a href="#">Чтение под метроном</a> <a href="#">Чтение под</a>	

Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.	1	<a href="#">метроном</a>
Работа с карандашом и движением рук.	1	<b>Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:</b> <a href="#">Чтение пристрелкой</a> <a href="#">Чтение без коротких слов</a> <a href="#">Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение</a> <a href="#">Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв</a> <a href="#">Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)</a> <a href="#">Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)</a>
Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	
Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.	2	
Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.	2	
Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.	2	
Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.	2	
Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.	1	
Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.	1	
Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	